



Escuela Normal Superior "Oswaldo Magnasco"

Profesorado de Educación Inicial

Res. N° 4165/14 C.G.E.

Lineamientos Unidad de Definición Institucional

UDI: Salas multiedad y Educación Inicial

Curso: 4to año

Formato: Seminario - Taller

Carga horaria: 03 hs. cátedras

Régimen de cursado: Anual

Perfil requerido:

Profesor/a de Educación Inicial con especialización y/o experiencia en salas multiedad. Licenciado/a en Educación Inicial.

Marco Orientador:

La presente Unidad de Definición Institucional surge ante la necesidad de atender a los desafíos que plantea hoy la enseñanza en salas multiedad de Educación Inicial, principalmente en el Jardín de Infantes. Si bien, históricamente esta forma de agrupamientos era exclusivo de los jardines rurales y jardines maternos; en la actualidad, ante la baja matrícula de niños y niñas en jardines de infantes, se han conformado salas multiedad que agrupan estudiantes de 3, 4 y 5 años como respuesta a dicha problemática. Cuando hablamos de sala multiedad, nos referimos a la conformación de un solo grupo de niños con edades diferentes que transitan la Educación Inicial. Cada vez más, se vienen desarrollando múltiples y variadas experiencias en relación con la conformación de grupos de edades heterogéneas, en distintos contextos educativos destinados a niñas y niños de 45 días a cinco años. La sala multiedad es una oportunidad y una posibilidad de acceso para muchos niños y niñas, y busca garantizar su derecho a la educación en condiciones diversas.

Es necesario pensar en el desarrollo educativo en estas salas, buscando alternativas organizativas y pedagógicas. Es un desafío encontrar acciones pertinentes en función de la conformación de los grupos, las instituciones, la organización y el desarrollo de las propuestas de enseñanza, respetando las diferencias de edades y, a su vez, la tarea en común que implica el trabajo en un grupo determinado. Las intervenciones del docente son las que favorecerá la constitución progresiva del grupo, la construcción del aprendizaje grupal, siendo mediador entre los/as estudiantes y los conocimientos; coordinando el grupo, propiciando intercambios e interacciones entre niños y niñas; escuchando y enseñando a escucharse; generando escenarios para el aprendizaje a través de la toma de decisiones didácticas. Estas decisiones didácticas que el docente toma, deben estar planificadas de acuerdo con la propuesta que se le plantea al conjunto de niños/as como grupo y no como diferentes grupos que comparten un mismo espacio físico.

El seminario taller tiene como propósito orientar las propuestas de enseñanza en las salas multiedad, atendiendo a las particularidades que las mismas presentan, abordando la enseñanza en las salas multiedad como potencialidad de las propuestas a planificar,

atendiendo a fortalecer aspectos pedagógico didácticos necesarios para que las futuras docentes de Nivel Inicial puedan implementar en las salas. Es una invitación a centrar la mirada en la grupalidad, teniendo en cuenta las particularidades, las necesidades y las experiencias de los sujetos.

Propósitos:

- Problematizar las prácticas de enseñanza en salas multiedad de Educación Inicial, atendiendo a las diversas realidades institucionales actuales.
- Fortalecer la mirada sobre la grupalidad y las situaciones de enseñanza en sala multiedad.
- Generar espacios de construcción de propuestas didácticas orientadas a la enseñanza de grupos conformados por edades diversas.
- Propiciar el conocimiento de las instituciones y propuestas pedagógicas que se desarrollan en salas multiedad del departamento.

Contenidos sugeridos:

- La complejidad de la práctica de la enseñanza en sala multiedad.
- La sala multiedad como oportunidad.
- Propuestas de enseñanza integradas. El trabajo sobre la grupalidad. Los formatos de planificación.
- Agrupamientos, tiempos y espacios escolares para el desarrollo de Nivel Inicial.
- Educación Inicial en la modalidad de Educación rural y de islas: características, agrupamientos, enseñanza. El contexto rural como contenido escolar para el desarrollo de propuestas de enseñanza.

Bibliografía de referencia:

- Anijovich, R. (2014) Gestionar una Escuela con aulas heterogéneas. Bs. As. Paidós.
- Consejo General de Educación. (2008) Lineamientos curriculares para la Educación Inicial. Dirección de Educación Inicial. Entre Ríos.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007) La sala multiedad en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples. Cuadernos para el docente - 1a ed. - Buenos Aires.
- Ministerio de la Nación. (2011) Modelos organizacionales en la educación inicial. Laffranconi, S. (coord.) 1a ed. Buenos Aires.
- Pitluk, L. (2014) Salas multiedad en la Educación Inicial. Dirigido por Gabriela Azar, 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Inicial. (2025) Las salas multiedad como oportunidad. Colección de Desarrollo Curricular "El diseño curricular en movimiento". Gobierno de la Provincia de Buenos Aires