



*Escuela Normal Superior "Oswaldo Magnasco"*

Profesorado de Inglés

Lineamientos generales.

UDI: "Taller Integrador de habilidades lingüísticas I"

3º Año.

Objetivos.

- Optimizar las competencias comunicativas mediante la comprensión y la producción de diversos textos orales de complejidad creciente que den cuenta del uso real de la Lengua Inglesa en diferentes ámbitos.
- Promover el análisis crítico-reflexivo de las propias prácticas discursivas orales.
- Construir discursos escritos a partir del uso de diferentes herramientas teórico-prácticas que favorezcan la comprensión de los mismos.
- Fomentar la comunicación verbal y escrita
- Propiciar el registro escrito desde el punto de vista de distintos tipos de escritura como, narrativas, cuentos, artículos, ensayos, libros, reviews de libros y películas, resúmenes, cartas informales y formales, CV, distintos tipos de avisos e informales, registros, reportes, historias, escritura de e-mails.
- Desarrollar el proceso de escritura y manejo de la textualidad.
- Practicar redacción, narración y argumentación en lengua extranjera.
- Motivar el desarrollo de la comunicación profesional como futuros profesores de inglés y sus conocimientos de sus instrumentos textuales y paratextuales.
- Trabajar sobre diferentes contextos, partiendo de tapas de libros, revistas o imágenes, etc que conlleven a la imaginación y así elaboración de un escrito o trabajo oral momentáneo.
- Usar correctamente la estructura y registro académico con conectores e ideas principales, así como las citas bibliográficas o referencias.

Fundamentación

El propósito de esta unidad curricular, es ofrecer a los futuros profesores de Inglés un espacio de integración de los aportes de las distintas unidades curriculares, enmarcados en situaciones comunicativas y no comunicativas, tanto presenciales como mediatizadas, a partir de las cuales se analizan las características del habla en diversos contextos de interacción auténtica. El objetivo de este Taller no es desarrollar contenidos de las

disciplinas, sino recuperarlos, problematizarlos y ponerlos en juego en la construcción de situaciones que involucren discursos orales y escritos en inglés.

El Taller de habilidades lingüísticas I, supone el desarrollo de capacidades implicadas en las prácticas discursivas orales y escritas, comprendiendo la importancia que éstas tienen para los estudiantes y su futuro desempeño docente. Por otro lado, se vuelve necesario articular y recuperar los conocimientos de otras unidades curriculares, con el propósito de profundizar en aquellos aspectos vinculados a prácticas comunicacionales concretas como la comprensión y producción de la lengua escrita desde la teoría de género y la adquisición de los aspectos gramaticales, lexicales y discursivos de los géneros que presenta la Lengua inglesa.

La centralidad de esta unidad curricular (UDI) encuentra su sentido en la necesidad de estimular en los futuros docentes de lengua extranjera, las competencias lingüísticas intrínsecas propias de la enseñanza de la lengua oral y escrita, tales como la competencia discursiva, genérica, léxica morfológica, sintáctica y textual, y competencias culturales necesarias para la labor docente.

Es fundamental que el futuro docente desarrolle su propia competencia lingüística y discursiva que le permita explorar, descubrir, comprender y reflexionar críticamente sobre el proceso que implica aprender y enseñar una lengua extranjera, sobre el lenguaje en general y sobre el escrito en particular. En tal sentido, la propuesta educativa de este taller propicia el análisis y la reflexión de las relaciones entre la teoría y la práctica que sobre el sistema lingüístico se establecen y la elaboración e integración de conceptos, principios y valores que hacen a la formación del profesor en Lengua Extranjera.

Para lograr los objetivos planteados, la metodología de "taller" propicia la participación activa de los estudiantes a través de presentaciones orales y escritas, exposiciones, diálogos, foros de discusión, análisis de videos, trabajos en grupales e individuales. Todas las actividades planteadas apuntan al desarrollo de las habilidades en la lengua inglesa en los estudiantes, propiciando el fortalecimiento de la formación inicial a través de estrategias que promuevan aprendizajes autónomos y duraderos para las futuras prácticas docentes en los diferentes niveles del sistema.

### Contenidos.

#### Unit I

Describing people, places/buildings, objects, festivals, events, ceremonies

(Descripción de personas y personajes, lugares/edificios, objetos, eventos, ceremonias)

Narratives.

(Narrativas)

#### Unit II:

Discursive essays: For and against. Opinion essays. Suggesting solutions to problem essays.

(Ensayos discursivos: Ensayos equilibrados de ventajas y desventajas. Ensayos de opinión. Sugerencia de soluciones a problemas)

### Unit III

Letters: Informal letters.

(Cartas: cartas Informales)

Formal Letters: Request. Giving information. Giving an Opinion: Letter of advice. Letters making suggestions and recommendations. Letters to the authorities, editor. Letter of complaint. Apology. Application letter.

(Cartas Formales: De Pedido. Dar información. Cartas específicas de dar información son: carta de recomendación. Cartas de sugerencias y recomendación. Cartas a las autoridades, editor, Carta de queja, disculpas y de pedido de trabajo)

### Unit IV

Reports: Assessment report. Informative report. Proposal report. Survey report.

Articles, news reports and reviews according to one of the suggested books of the bibliography or movies

(Relato, informe reporte: Informe de evaluación. Reporte informativo. Informe de propuesta. Reporte o informe de encuesta)

(Artículos, noticias, crítica o revisión de libros o películas.)

### Bibliography

- Angela Healan and Katrina Gormley, Close UP B1 Student's Book. 2012 National Geographic Learning, as part of Cengage Learning.
- Virginia Evans, Successful Writing proficiency. student's book. Pearson Longman.
- Liz Hamps- Lyons and ben Hearsley. Study Writing, A course in written English academic and professional purposes. 1997. Cambridge university press
- Louisa m Alcott. Little woman. 1994. Penguin Books
- Virginia Woolf, Mrs Dallaoway, Penguin popular classics.
- <https://www.bbc.com/news/world>
- <https://www.academia.edu/>
- <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- The Wall street Journal: [www.wsj.com](http://www.wsj.com)

- The washington post: [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
- The New York times: <https://www.nytimes.com>

**Perfil requerido:**

Profesor de/en: (Idioma/Lengua) Inglés u homólogos. Castellano, literatura e Inglés.  
Lengua y Literatura inglesa.

Licenciaturas en los mismos campos de conocimiento de los títulos mencionados anteriormente.

Licenciado de/en: Lenguas modernas Sección Inglés.

Traductor de/en Inglés u homólogos (no inferior a 4 años de duración)