

ESCUELA NORMAL SUPERIOR OSVALDO MAGNASCO

Propuesta de Unidades de Definición Institucional: Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

UDI: Metodología de la Investigación.

Formato: Seminario-Taller

Curso: 2º año.

Carga horaria: 04 horas.

La metodología de la investigación, implica reconocer los procesos que intervienen en la construcción del conocimiento científico, los cuales se encuentran atravesados por componentes que suponen un posicionamiento desde diversos paradigmas.

Las corrientes investigativas y los paradigmas se constituirán como aportes fundamentales que ofrecerán a los estudiantes saberes necesarios para el cursado de los espacios de los años subsiguientes.

El enfoque de la investigación educativa, buscará focalizar y problematizar aquello que es preciso desnaturalizar en los espacios institucionales. Los Modos de relación con el conocimiento, el papel de la teoría, el campo metodológico y la complejidad del mundo sociocultural como objeto de conocimiento, el proceso de investigación y de desnaturalización, la problematización, la construcción documental, el análisis interpretativo y la construcción del objeto de conocimiento serán los ejes fundamentales para el desarrollo de este espacio.

Esta propuesta, busca realizar un abordaje que permita a los estudiantes un primer acercamiento a los a la práctica de la investigación en educación y a sus Construir objetos de estudio a partir del análisis de la realidad escolar, es una de las competencias necesarias para los futuros profesores de Ciencias de la Educación quienes se desarrollarán en espacios como Seminarios y Talleres de Investigación Educativa.

Propósitos.

- Contribuir en la formación docente desde la profundización de aportes teóricos y metodológicos en el campo de la investigación educativa.
- Fortalecer la construcción de conocimiento científico en los espacios de formación docente a partir de las experiencias que ofrece la realidad educativa.
- Ofrecer espacios de lectura y elaboración de proyectos de investigación como primeras experiencias en el campo.
- Contribuir a la práctica de la escritura académica a través de la apropiación de los formatos y normas para la investigación científica.

Contenidos mínimos.

- Construcción del conocimiento científico.
- Perspectiva antropológica en investigación.
- Paradigmas de Investigación: Racionalista, Interpretativo, Socio-crítico.
- Tipos de investigación
- Metodologías de la investigación: Cualitativa, cuantitativa. Triangulación. Técnicas de recolección y análisis de información.
- Los proyectos de Investigación: Dimensiones epistemológica, estratégica y comunicacional. Formalidades de los Proyectos de Investigación. Proceso, Proyecto y Diseño.

Bibliografía de referencia.

Achilli, Elena (2007). Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario, Laborde editor.

Borsotti, Carlos. (2007). Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas. Madrid. Miño y Dávila editores.

Carr, W. y Kemmis, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca.

Coria, K. y Massuco, B. (2015) ¿Esto es un manual? Propuesta integral 3T (t). Paraná. Fundación La Hendija.

Dalmagro, Ma. Cristina (2009). Cuando de textos científicos se trata: guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en ciencias sociales y humanas. Córdoba, Comunic-arte editorial.

Duahide, Miguel Ángel (2009). Investigación educativa y trabajo en red: debates y proyecciones. Bs. As., Noveduc.

Guber, R. (2005). El Salvaje Metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Bs. As. : Paidós.

Vasilachis de Gialdino, I (1992), “Tesis 7”, en: Métodos cualitativos I, Los problemas teórico-epistemológicos, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

PERFIL REQUERIDO: Profesor de/en: Pedagogía u homólogos, Ciencias de la Educación u homólogos; Filosofía u homólogos; Sociología u homólogos; Antropología u homólogos; Filosofía, Psicología y Pedagogía; Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales; Filosofía, Pedagogía y Ciencias Sociales; Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación; Psicología y Ciencias de la Educación; Pedagogía y Ciencias de la Educación; Filosofía y Ciencias de la Educación; Psicología y Pedagogía.

Licenciaturas en los mismos campos de conocimiento de los títulos antes mencionados.