



ESCUELA NORMAL SUPERIOR OSVALDO MAGNASCO

Profesorado de Educación Primaria

Lineamientos generales.

UDI: **Propuestas de enseñanza en contextos rurales y de islas I** (Nivel Inicial y Primer Ciclo)

Curso: 3° año.

Objetivos

- Problematizar las prácticas de enseñanza en los contextos de Educación Rural y de Islas desde una perspectiva que contemple la realidad del plurigrado.
- Construir propuestas didácticas orientadas a la articulación de los ciclos y niveles educativos en contextos de enseñanza rural y de islas.
- Identificar problemáticas vinculadas a la enseñanza en los contextos rurales y de islas, focalizando en el 1° ciclo de la Educación Primaria.
- Reconocer las instituciones y propuestas pedagógicas que se desarrollan en contextos rurales y de islas dentro del Departamento Victoria.

Fundamentación

La enseñanza en contextos rurales y de islas, implica, como en todos los escenarios escolares, toma de decisiones didácticas en torno a lo que se enseña, pero caracterizados por agrupamientos múltiples y un contexto sociocultural peculiar. Los plurigrados y multiaños presentan para los docentes, grandes desafíos a la hora de llevar adelante procesos de enseñanza que garanticen los aprendizajes esperados en el Nivel Primario y sus articulaciones con el Nivel Inicial desde la obligatoriedad escolar. La complejidad de las aulas mixtas y la organización de la escuela rural implican una serie de decisiones en torno a la enseñanza que llevan a resignificar la tarea cotidiana desde las relaciones que se construyen con el conocimiento.

El UDI Propuestas de enseñanza en contextos rurales y de islas I, propone el reconocimiento de los contextos y propuestas que desarrollan las instituciones de nivel primario rurales y de islas. La categoría de “desfavorable” e “inhóspita de estas escuelas, presume un desafío aún mayor en la enseñanza para los maestros y profesores quienes deben priorizar los saberes del año escolar frente a obstáculos climáticos y de accesibilidad a estos territorios. La apropiación y trabajo responsable con los diseños curriculares de ambos niveles implica una necesaria organización, selección y jerarquización de los contenidos de enseñanza como una actividad que se circunscribe en la relación entre un grupo de estudiantes y los maestros/profesores.

Dentro de los marcos normativos que organizan las propuestas de enseñanza en estos contextos se puede mencionar lo expresado en La Ley de Educación Nacional en su Capítulo X, art 50°: Son objetivos de la educación Rural: c) Permitir modelos organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos institucionales, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa. En el mismo sentido, El Consejo Federal de Educación establece en la Resolución N° 128/10, “*profundizar la mirada sobre el universo de escuelas rurales del territorio nacional, reconociendo las peculiaridades*



provinciales y aún zonales y locales, con el objeto de superar la más corriente atención focalizada mediante proyectos especiales que diferencian las instituciones rurales de las del resto del sistema educativo”.

En el año 2008 se sanciona la Ley de Educación Provincial N° 9890 la cual reconoce en el capítulo XII a la Educación en islas dentro de la Modalidad Rural y progresivamente se implementan propuestas que buscan garantizar la obligatoriedad asumiendo formatos diversos, los cuales priorizan el lugar de la Escuela como institución del Estado en el contexto rural.

Contenidos posibles

La Complejidad de la Práctica de la enseñanza en contextos de ruralidad.

Propuestas de enseñanza integradas y procesos articuladores en Educación Primaria y Educación Inicial.

Los Diseños curriculares para la Educación Primaria. Transversalidad y transdisciplina. Desarrollo de la Educación Inicial en instituciones de Personal Único y multisalas. El nivel inicial rural como educación de alternancia.

Los formatos de planificación en contextos rurales y de islas. Agrupamientos, tiempos y espacios escolares para el desarrollo de Nivel Inicial y 1° ciclo.

El contexto rural como contenido escolar para el desarrollo de propuestas de enseñanza.

Bibliografía sugerida

- ABÓS, P., BOIX, R. Y BUSTOS, A. (2014). “Una aproximación al concepto pedagógico de aula multigrado.” Aula de Innovación Educativa.
- BARBERO, J.M. (2003) Diseminaciones, competencias y transversalidades. En revista Iberoamericana de Educación OEI. Número 32, Mayo-agosto <https://rieoei.org/historico/documentos/rie32a01.htm>
- BUSTOS, A (2010). “Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado.” Revista de Educación, 352, 353- 378. –
- BUSTOS, A. (2007) “Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado.” Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 11 (3), 1-26
- GOODLAD, J. I. Y ANDERSON, R. H. (1976). la Escuela sin Grados. Organización y funcionamiento. Buenos Aires: El Ateneo.
- MONTERO, C. (coord.) (2002). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Lima: Ministerio de Educación.
- MORIN, E.(2007) “Articular los saberes ¿qué saberes enseñar en las escuelas?” Ediciones Universidad del Salvador.
- TRILLO ALONSO, F. y SANJURJO, L. (2008). “Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica”. Rosario, Homosapiens