



## *Escuela Normal Superior "Osvaldo Magnasco"*

### **Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación**

#### **Lineamientos generales**

**UDI: Asesoría Pedagógica.**

**Curso: 3° Año.**

#### **Objetivos**

- Analizar la figura del Asesor Pedagógico desde la complejidad de su abordaje.
- Reconocer las problemáticas institucionales vinculadas a los límites y posibilidades de la tarea de asesoramiento.
- Valorar el rol de asesor dentro del sistema como figura relevante en el entramado de las instituciones educativas.
- Reflexionar sobre el asesoramiento como una práctica situada y dinámica dentro de las continuidades y discontinuidades del campo educativo.

#### **Fundamentación**

Esta Unidad de definición institucional, pretende ofrecer un recorrido en donde se presenten situaciones y problemáticas vinculadas a la Asesoría Pedagógica en la cual los docentes en formación puedan reconocerse través de interrogantes y reflexiones en torno al rol a construir dentro de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario.

La emisión de la resolución N° 4189/18 C.G.E. establece la funciones de asesoría pedagógica y la define como una práctica de intervención educativa "situada" en donde la orientación y la mediación forman parte de los modos de construir el rol a través de las relaciones y configuraciones que se establecen con los diferentes sujetos intervinientes en los procesos educativos.

Los futuros Profesores de Educación Superior deben ser capaces de identificar los entramados de relaciones que se gestan en la Educación Secundaria a partir de las



intervenciones posibles desde la Asesoría Pedagógica, reconociendo los desafíos que implica una función de Conducción en las Instituciones Educativas, y el rol protagónico que en la actualidad cumple como figura de mediación y acompañamiento pedagógico a directivos, docentes y cuerpos colegiados y en este sentido, la necesaria formación profesional en un espacio de intervención que implica un apropiación de las políticas educativas vigentes, los marcos pedagógicos del nivel y las modalidades y la articulación con los saberes disciplinares propuestos en los diseños curriculares, y la incorporación de las nuevas tecnologías como propuesta necesaria en las prácticas de enseñanza.

Se espera que este espacio acerque a los estudiantes a experiencias que los vinculen con quienes desempeñan el rol en diferentes escuelas y contextos del departamento a partir de la reflexión sobre la función y las características que asume en situaciones particulares.

Es importante “...reconocer el vínculo entre asesor y asesorado como un aspecto central a tener en cuenta en la configuración del campo. Como todo vínculo, esta relación implica (...) enlace, compromiso emocional, niveles variados de dependencia y autonomía, reconocimiento, credibilidad y confianza...” (Nicastro y Andreozzi, 2003: pág. 31)

La mirada se proyecta sobre el análisis institucional para una intervención con propósitos definidos a partir de la identificación de problemáticas emergentes y persistentes para la mejora institucional a través del seguimiento y acompañamiento de las prácticas docentes. Desde este lugar, el trabajo colaborativo asume relevancia, reconociendo las dimensiones institucionales y las acciones posibles en cada una de ellas, visualizándose como un profesional pedagógico que coordina y asiste a los docentes de la institución desde un lugar de respeto, reconociendo las potencialidades y gestionando las acciones que considere necesarias a fin de generar las mejores condiciones educativas.

Las Asesorías Pedagógicas, se constituyen como unos de primeros ámbitos de inserción laboral para los profesores en Ciencias de la Educación, por lo que brindar un espacio que otorgue sentido al trabajo pedagógico de asesoramiento se convierte en una oportunidad formativa para promover un trabajo que posibilite a los futuros docentes crear vínculos con un saber específico, en ciertas condiciones de trabajo y recuperando categorías



vinculadas a la Escuela desarrolladas en otras unidades curriculares. La articulación con los espacios de Práctica Docente, Evaluación, Problemáticas Educativas y otros será una estrategia necesaria para la construcción del objeto de estudio

### **Contenidos posibles**

- La figura de asesoramiento. Conceptualizaciones y funciones. La complejidad del campo educativo. La gestión de la tarea y los encuadres posibles. La relación con otros actores institucionales. Construcción de autoridad.
- Lineamientos para el trabajo en la Escuela Secundaria hoy. Construcción de la mirada institucional. Las relaciones pedagógicas: Confianza, malestares, conflictos, interacción comunicativa. Desafíos del rol: asesorar para la enseñanza virtual. Incertidumbres y búsquedas frente a la no presencialidad.
- Asesoramiento curricular. Estrategias didácticas en los procesos de mediación curricular Construcción del PEI y PCI como documentos orientadores de la tarea. Prácticas pedagógicas para la inclusión.

### **Bibliografía sugerida**

- Elichiry, N. (2004) Aprendizajes escolares. (1° edic.) Manantial.
- Entel, A. (1991). Conocimiento y cultura en la escuela media ¿sin lugar para las dudas?, en Frigerio, G. (Comp.) Currículum presente, ciencia ausente. Miño y Dávila.
- Greco, M. (2007). Autoridad pedagógica en cuestión. (1° edic.) Homopaspiens.
- Gringberg, S y Rossi, M. (1999). Proyecto Educativo Institucional. (1° edic.) Magisterio del Río de la Plata.
- Nicastro, S. y Andreozzi (2006). Asesoramiento pedagógico en acción. (1° edic. 1° reimp.) Paidós.
- Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. (1° edic.) Homosapiens.
- Pogré, P. (1994). La trama de la escuela media. (1° edic.) Paidós.
- Schlemenson, S. (2000). Subjetividad y escuela, en Frigerio, G. et.al. Políticas, instituciones y actores en educación. Noveduc.



- Consejo General de Educación. Resolución 2150/14. Dispositivo para el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas
- Consejo Federal de Educación. Resolución 88/09. Institucionalidad y Fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Consejo Federal de Educación. Resolución 93/09. Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria.
- Consejo General de Educación. Diseños Curriculares para la Educación Secundaria y sus modalidades.
- Consejo General de Educación. Resolución 4189/18. Rol y funciones de asesores pedagógicos.