

UDI: CUARTO AÑO FISICA - "TALLER DE INTEGRACION"

Modalidad: Seminario – Taller.

Carga horaria: 3 horas cátedra - 2 horas reloj semanales

Régimen de cursada: Anual

Marco Orientador:

“Si concebimos la Formación Docente sólo como un cúmulo de materias o como un espacio neutro y depositario de lo que acontece en otros campos y no logra convertirse en zona crítica de múltiples reconocimientos (de las lógicas epistémicas, de los juegos de poder, etc.), el aula o la propia formación seguirán siendo un no lugar (LIZCANO, 2006), y sus discursos seguirán contribuyendo a instituir la certeza de que todos, en cualquier tiempo y espacio podríamos aprender lo mismo y de igual modo”.

Los conocimientos se vuelven, así, entidades abstractas, desarraigadas de los sujetos y las prácticas que les dieron vida, transformándose en pura información (LIZCANO, 2006), al tiempo que en las políticas del saber que atraviesan a las instituciones se configura la ilusión de poder sustituir un modelo por otro, un paradigma por otro. La nueva educación podría concebirse desde una visión más integradora, lo que requiere una nueva visión epistemológica-ontológica, y que más allá de la fragmentación del conocimiento, los contenidos y del mundo, se inserte en la Sociedad y la naturaleza, fomentando una formación con sentido de identidad y pertenencia desde lo local a lo global, con miras a la comprensión y la convivencia con los demás y el entorno, con responsabilidad social atendiendo las diferencias y la interculturalidad, entre otros valores orientados hacia un proceso emancipador, entendiendo éste último no desde una aproximación tendenciosa o de filiación política sino como la capacidad para plantearse reflexiones con capacidad crítica y autocrítica.

Desde el espacio se piensa un docente de Ciencias naturales con una formación integral, sólida en la construcción de nuevos paradigmas, nuevas formas de entender el proceso educativo. Analizar e investigar los contenidos de una manera diferente, traspasando los límites de la disciplina.

El actual desarrollo científico tecnológico demanda la integración de saberes, ya que cualquier problema sociocultural o profesional que un individuo enfrente es casi imposible abordar y penetrar en su esencia desde la concepción disciplinar. Surge, entonces, la transdisciplinariedad, como perspectiva de integración del conocimiento, planteamiento de problemas y conjunción de saberes en tanto que ha emergido como una apuesta filosófica del conocimiento al servicio de lo humano sin dejar de lado su lugar en la cultura. La recuperación de los aportes de las epistemologías contemporáneas en la FD debería ir de la mano de una revisión de las crisis y transformaciones acontecidas en las disciplinas, sobre todo en las Naturales y Experimentales, pues los nuevos planteos son comprensibles en el marco de lo que la organización disciplinar del saber dejó como preguntas abiertas y problemas irresueltos.

“...la división y clasificación en materias o asignaturas con contenidos aislados, agrupados por disciplinas, solo la establece el hombre como vía para el estudio y análisis en profundidad de las partes constitutivas que integran esa realidad con el compromiso de integrarlas nuevamente para el análisis de los fenómenos en sí, recuperando de esta forma los nexos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios de los mismos...”

Propósitos

- Generar consenso con respecto a cómo enseñar Física en los actuales sistemas educativos, tanto desde la perspectiva de los contenidos propuestos como de las nuevas tendencias en educación.
- Ofrecer espacios para pensar las Ciencias Naturales de manera interdisciplinar integrando contenidos de la Física y de la Química.
- Crear ambientes de aprendizajes con propuestas constructivistas de la enseñanza de las ciencias.
- Realizar aportes conceptuales y metodológicos para interpretar fenómenos usuales de la enseñanza de la física desde diferentes dimensiones (socioeducativa, disciplinar, ética, epistemológica).
- Propiciar la metodología de Resolución de Problemas, de actividades experimentales y trabajos prácticos concebidos como pequeñas investigaciones dentro de un proceso de construcción metodológica en el aula.

Ejes de Contenidos

- **Enseñar Física.** Disciplinas que la integran. Objeto de estudio y metodología de enseñanza. El enfoque globalizador en la enseñanza de la ciencia. Estrategias multidisciplinarias.
Experiencias de integración e innovaciones en el área. Relaciones Ciencia - Tecnología – Sociedad.
Experiencias de planteamiento en temas transversales, áreas disciplinares; su inserción en los proyectos Educativos Institucionales. Propuestas de Actividades que contemplan la integración de las disciplinas del área. El taller como estrategia pedagógica, características. Tipos de taller.
- **Estrategias didácticas relevantes para el Área de las ciencias Naturales.** El estudio de caso. Evaluación Formativa. Aprendizaje basado en problemas (ABP) – Evaluación.
- **El método de Proyectos.**

Bibliografía:

ANDER-EGG, E. (1991) El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Magisterio del Plata. Bs. As.

DELGADO, RENE (2009) La integración de los saberes bajo el enfoque dialectico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. Investigación y postgrado, Vol. 24 N| 3.

DOMINGUEZ CASTIÑEIRAS, J.M. (2007). Actividades para la enseñanza en el aula de Ciencias. UNL Santa Fe.

GALAGOVSKY, L. (2008). ¡Que tienen de Naturales las Ciencias Naturales? Ed. Biblos. Bs. As.

LITWIN E. y otras (2005) Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis. Amorrortu Editores. Madrid.

SANJURJO L. (2012) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homosapiens Ediciones. Rosario.

VEGLIA, S. (2007) Ciencias Naturales y aprendizaje significativo. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.